

МБОУ ВАЛКОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНГА»

Принята на Общем Сборе
детского общественного
объединения «ЮНГА»
Протокол № 2 от 4.10.13

Согласована
Приказ директора
МБОУ Валковской СОШ
№ _____ от _____

«МЫ ВМЕСТЕ»

Программа деятельности
детского общественного объединения «Юнга»

Возраст детей: разновозрастное
Срок реализации: 3 года

Автор программы:
*Слепцова Наталья
Николаевна
старшая вожатая
МБОУ Валковской СОШ*

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.	3
2. Аналитическая часть.....	6
3. Целеполагание.....	7
4. Содержание программы.....	7
5. Механизм реализации программы.	12
6. План реализации.	13
7. Материально-техническое обеспечение.	15
8. Ожидаемые результаты.	27
9. Список литературы.	28
10. Приложение	32

I. Пояснительная записка.

В настоящее время наша страна активно включается в мировое сообщество, идет развитие социокультурной жизни, усиливаются демократические процессы в различных сферах общества. Это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность, способную гибко меняться вместе с обществом, осваивать и активно включаться в различные виды деятельности. Важную роль в этом играют дети, молодежь, являясь равноправными субъектами процесса воспитания, развития, самоопределения. Будущее нынешних детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, которая является приоритетной, так как большая часть жизни ребенка связана именно с ней.

Данная программа рассчитана на работу с детьми, входящими в ДОО в возрасте от 10 лет. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников.

Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 10-11 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей.

В 10 – 12 лет дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

С другой стороны, 11 – 13 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети

характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

Человека нельзя сформировать, получить как готовый продукт результатом воздействия извне. Развитие личности всегда обусловлено её включением в конкретную деятельность, её собственной активностью совместно с другими во имя личного и общественного блага. Необходимо так организовать досуговую деятельность учащихся, чтобы она объективно давала ребёнку шанс реализоваться, удовлетворить многие социально-психологические потребности в развитии интересов, способствовала бы самовоспитанию, самоутверждению среди сверстников. «Грамотно организованный досуг призван стать школой профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, практической ограниченности». (С.А.Шмаков)

Интересно организовать досуг, разнообразить школьную жизнь полезными делами и создать условия для самореализации, как можно большего количества учащихся призвана новая программа деятельности «Мы вместе» детского общественного объединения «Юнга».

Главная задача детского объединения – стать помощником ребятам в их жизненном определении, каждую минуту переживать с детьми, самому

учиться с ними. Нам доверили ребёнка, незащищённого, хрупкого, которым владеет любопытство. Переступив порог школы, он уже ощущает телом и чувствует душой, что здесь его ждут труд, общение, соперничество, дружба. И дело педагога – целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души. Идея развития личности ребёнка – главный момент в жизнедеятельности нашего объединения.

Программа разработана в соответствии с программами, по которым работает школа: «Лето», «Патриот», «Здоровье» и «Подросток»; и на программу СПО-ФДО «Игра – дело серьёзное».

Программа «Мы вместе» проходит под девизом «Из всех решений выбирай самое доброе!»

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

- ◆ повышается возможность участия родителей в жизни класса и школы;
- ◆ во время реализации программы подавляющее большинство детей будут работать на сцене, т.е. участвовать в театрализованных постановках;
- ◆ креативный принцип в обучении и воспитании;
- ◆ незаметное вовлечение ребят в новые ощущения и отношения;
- ◆ толерантность.

АКТУАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- ◆ базируется на достижениях лучших культурных традиций;
- ◆ для ребёнка творчество является необходимым компонентом результата - формирования собственной личности;
- ◆ дети могут отличаться возможностями, которыми их наделила природа в отдельных видах творческой деятельности, но само творчество - обязательным компонентом становления личности.

II. Аналитическая часть.

С целью выявления состояния ДОО среди членов детского объединения было проведено анкетирование, которое показало, что свободное от уроков время есть у 73% опрошенных. Исследования показали, что растёт количество детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. На вопрос, как они его используют, респонденты ответили следующим образом:

15% ребят выполняют домашнюю работу и помогают младшим, 42% учащихся предпочитают играть на компьютере или смотреть телевизор, 25% занимаются в спортивных секциях, 7% читают книги, 11% просто гуляют на улице в окружении сверстников, ничего не делают. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью.

Для определения приоритетных направлений деятельности детского объединения «Юнга» с детьми была проведена деловая игра «Всё, что меня касается!» и анкетирование «Я выбираю...»

Анализируя ход игры и анкетирования, выводы и предложения сделанные детьми, были выбраны следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительная, ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая), интеллектуально-познавательная, образная (проектно-творческая), коммуникативная (социальной).

Таким образом, мы можем выделить следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;

- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

III. Цель и задачи

Цель программы:

Создание условий для развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности.

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни, планирования и организации разнообразной творческой и социально значимой деятельности, способствующей самореализации и самоопределению личности ребенка;
- выявлять и развивать индивидуальные способности и интересы личности, формировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка и всего коллектива в целом;
- содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей, умению жить в коллективе.

IV. Содержание программы.

В основу данной программы положена концепция В.П. Созонова «Воспитание на основе потребностей человека». Автор программы придерживается предлагаемого ученым подхода к воспитанию: «не от общества, а от ребенка, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, найти в мире свое место». Процесс воспитания при этом рассматривается как деятельность педагога,

направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника: в творческой деятельности, быть здоровым, в защищенности и безопасности, в уважении и признании, в самореализации. Такая трактовка процесса воспитания неразрывно связана с определяющими направлениями деятельности данной программы. В основу ее реализации положены следующие ведущие педагогические принципы:

- природосообразности;
- целостности в подходе к ребенку;
- деятельностный принцип;
- эгоцентрированный;
- возрастной;
- принцип гуманизма.

Программа «Мы вместе» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной (нравственная, гражданско-патриотическая), интеллектуально-познавательной, образной (проектно-творческая), коммуникативной (социальной).

1. «Если хочешь быть здоров!» (спортивно-оздоровительная направленность)

Среди членов детского объединения есть ребята с различными заболеваниями: ослабленное зрение, сколиоз, в том числе с хроническими, поэтому спортивно-оздоровительное направление программы – одно из приоритетных. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Ребёнок с детства должен знать, что благодаря соблюдению режима дня, занятию физкультурой, ведению здорового образа жизни, он вырастет крепким и здоровым.

Задачи деятельности:

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

Формы работы:

- беседа, круглый стол;
- коллективно-творческое дело;
- соревнования, состязания;
- социальное проектирование;
- акция, агитбригада;
- выставка творческих работ.

2. «Край мой - родины частица!» (ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая направленность))

Чтобы воспитать активных, деятельных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни села, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как забота о ветеранах.

Задачи деятельности:

- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян и всего человечества в целом;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

Формы работы:

- Вахта памяти;
- Встречи с интересными людьми, выступление на митинге 9 Мая;
- праздники, игровые программы, концерты;
- акции, операции;
- экскурсии;
- социальное проектирование.

3. «Вместе весело шагать» (коммуникативная (социальная) направленность)

В рамках этой деятельности внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Эта деятельность восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Задачи деятельности:

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- продолжить сотрудничество с подшефным детским садом «Солнышко», младшими школьниками;
- оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек-человек»: образование, воспитание, медицина.

Формы работы:

- Встречи с интересными людьми;

- праздники, игровые программы, концерты;
- акции, операции;
- социальное проектирование.

4. «Твори! Выдумывай! Дерзай!» (образная (проектно – творческая направленность)).

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка 10-14 лет. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей этой возрастной группы.

Для полноценного развития личности ребёнка в этом возрасте очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл.

Задачи деятельности:

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

Формы работы:

- конкурсы, игровые программы;
- коллективно-творческие дела;
- праздники, концерты, творческие вечера;
- выставки творческих работ, ярмарки.

5. «Мудрецы» интеллектуально (познавательная направленность)

Разнообразие умственной деятельности способствует ее активизации и открывает путь к творчеству. Разумное сочетание основ теории с практическими заданиями в разработках конкурсов, турниров, акций, брейн-рингов, интегрированных интеллектуальных игр, фестивалей поможет вовлечь ребёнка в творческий поиск и состязания на всём протяжении действия программы, поддерживая постоянный интерес

Задачи деятельности:

- формирование целостной и научно-обоснованной картины мира.
- развитие познавательных способностей ребёнка

Формы работы:

- конкурсы, игровые программы;
- коллективно-творческие дела;
- викторины, турниры;
- марафоны, брейн-ринг;
- интегрированные интеллектуальные игры;
- фестивали;

V. Нормативно – правовое обеспечение реализации программы.

ФЗ «Об образовании в РФ»

Конвенция ООН

Федеральный закон от 19.05.95 N 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012 с изменениями, вступившими в силу с 21.11.2012) «Об общественных объединениях»

Договор о сотрудничестве ДОО «Юнга» и МБОУ Валковская СОШ

Устав о ДОО

VI. Механизм реализации программы.

Реализация программы проходит через игру «Мы вместе», разработанную на основе программы СПО ФДО «Игра – дело серьёзное».

Программа «Игра – дело серьёзное» нацелена на самостоятельное решение проблем, активное участие в акциях, общественно-познавательной жизни, организацию и проведение мероприятий самостоятельно. Важнейшим

видом самостоятельной деятельности детей, способствующим их физическому, психологическому и нравственному развитию, определена игра. Основные формы работы в рамках программы «Мы вместе» - акции, торжественное посвящение в детское объединение, операции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

- Программа «Мы вместе» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по пяти направлениям деятельности: спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной (нравственная, гражданско-патриотическая), интеллектуально-познавательной, образной (проектно-творческая), коммуникативной (социальной).
- Образовательное направление школа лидера «Затейники»

В реализации программы принимают участие дети и подростки. Срок реализации программы – 3 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап (2013-2014 г.)

На этом этапе предполагается введение в программу. Дети приобретают необходимые знания, умения, спортивной деятельности, навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской, знакомятся с элементами здорового образа жизни. Получают необходимые знания по истории детского

общественного движения, его символике и атрибутике, развивают навыки общения, изучают себя.

Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Здесь происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети активно участвуют в проводимых мероприятиях и делах.

Приобретение новых знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

Основной этап (2014-2015 г.).

Данный этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап (2016 г.).

Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «Затейник», что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим. Весь коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

Технологии и методы

коллективной творческой деятельности в работе детского объединения

Ключевые принципы основаны на стимулировании инициативы:

- сами планируем,
- сами организуем,
- сами анализируем.

Плюс – напряженная эмоциональная обстановка (эмоции – катализатор творчества): романтика как основа корпоративной культуры («свечки» и «костры», песни под гитару).

Традиционные и творческие формы работы:

беседы, викторины, тематические вечера, выставки, инсценировки, концерты школьной самодеятельности, посещение театров и выставок, прогулки и экскурсии, общение с интересными людьми.

Формы подведения итогов .

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.
2. Игровые зачеты в школе актива, Сборы, Советы, массовые мероприятия, КТД, акции и социально значимые дела, проекты, итоговый Сбор в конце года.

Материально-техническое обеспечение.

(Условия реализации программы.)

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы (пионерская комната, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).
2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал, стенды).
3. Кадровое обеспечение: старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь, учитель физической культуры, члены детского общественного объединения «Мы вместе».

Механизм реализации программы.

План реализации программы на 2013-2014 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Спортивно-оздоровительная направленность			
1.1	Школьная спартакиада	Сентябрь-май	спорт
1.2	Президентские состязания	Сентябрь-май	спорт
1.3	«Новое поколение выбирает...» выпуск стенгазет	ноябрь	пресс-центр
1.4	Шашечный турнир	декабрь	спорт
1.5	«Будьте вежливы» - игра викторина	январь	досуговый
1.6	- Лыжные гонки		
1.7	- Биатлон	февраль	спорт
1.8	- «Зарница 2014»		
1.9	- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки		
1.10	- «А, ну-ка, парни!» военно- спортивный праздник		досуг
1.11	«Книга рекордов Гиннеса» - КТД	март	актив
1.12	«Детские игры»	апрель	спорт
1.13	- «Старты Надежд»	май	спорт
1.14	- Эстафетный пробег		
2. Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая) направленность			
2.1	- Конкурс рисунков «Я и дорога»	сентябрь	дизайнеры
2.2	- «Я – будущий Защитник Отечества»	февраль	(редколлегия)
2.3	- «День победы	май	
2.4	- Месячник безопасности движения «Внимания дети!»	сентябрь	досуг
2.5	« Перед старостью склоним колени» - акция милосердия	ноябрь	актив
2.6	« Весёлая семейка» - конкурс презентаций	январь	актив
2.7	Конкурс сочинений «Галерея славных дел»	январь	актив
2.8	- Конкурсная программа «Армейский калейдоскоп»	февраль	досуг
2.9	- Игра «Рыцарский турнир»		

2.10	- Смотр строя и песни «Вперёд, юнармейцы»		
2.11	« Моя мама лучшая на свете» - КТД	март	актив
2.12	« Семейные традиции» - праздник	апрель	досуг
2.13	- Акция «Долг»- субботник по наведению порядка у обелиска.	май	актив
2.14	- Акция «Забота». Поздравление ветеранов, участников Великой Отечественной войны, работников тыла		организатор трудовых дел
2.15	- Участие в праздновании Дня Победы. Организация проведения праздника.		досуг
3. Коммуникативная (социальная) направленность			
	« Мои права и обязанности» - беседа об уставе	сентябрь	актив
	« Мы и наше настроение» - диспут	октябрь	вожатая
	« Добрым быть совсем не просто» - беседа	ноябрь	
	«Вместе весело шагать» - творческая игра	декабрь	
	«Каждый сам за себя или дружная семья» - беседа	февраль	
	« Я и общество» - метод Джеффа	март	
	« Я уверенный, неуверенный или грубый» - тренинг	май	
4. Проектно – творческая направленность			
	Праздничная линейка «День Знаний»	сентябрь	досуг
	- Праздник, посвященный Дню учителя.	октябрь	
	- Шоу-программа «Уж небо осенью дышало...»		
	- Праздник «Золотая осень»		
	- Посвящение в пятиклассники		
	Новогодние ёлки	декабрь	
	«К нам приходит Новый год»		
	Мастерская Деда Мороза		
	конкурс на лучшую новогоднюю игрушку		
	конкурс новогодних газет		
	конкурс на лучшее оформление кабинета		

Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина»	февраль	
Праздник «Масленица широкая»	март	
Школьная юморина «С улыбкой по жизни»	апрель	
Праздник «Прощай начальная школа»	май	
Последний звонок «Бригантина поднимает паруса»		
Выпускной вечер		

Структура личностного роста «Ступени».

Особенность программы «Мы вместе» заключается в том, что детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно **структуре личностного роста «Ступени»**.

Структура саморазвития членов объединения включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять поручения, и построена как движение от «ступени к ступени». «Ступени» - это путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике. Главная ценность в «ступенях» - мастерство, которым дети овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают.

Первая ступень – «Я умею!».

Чтобы преодолеть эту высоту, ребятам необходимо:

- 1) законы и символы детского объединения;
- 2) знать о главных достопримечательностях своей малой Родины;
- 3) уметь рассказать о своём классе, школе и их традициях;
- 4) уметь провести настольные, подвижные игры, интересно занять малышей;
- 5) уметь провести интересную встречу, игру или организовать полезное дело в своём классе;

- б) знать правила безопасности и правила поведения в гостях, на улице, в общественных местах;
- 7) уметь составлять свой распорядок дня.

Вторая ступень – «Я могу!».

Чтобы овладеть этой высотой, ребята должны:

- 1) знать основные акции и традиционные дела детского объединения;
- 2) уметь проводить сбор совета дела;
- 3) знать основы государственного устройства РФ, её флаг, герб и гимн;
- 4) уметь рассказывать о славных страницах истории своего Отечества;
- 5) уметь сделать интересную поделку и научить других;
- б) принимать активное участие в благотворительных акциях, концертах и других добрых делах;
- 7) уметь организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании.

Третья ступень – «Я научу!».

Это самая главная высота, достичь которой ребята смогут, если:

- 1) умеют составлять план деятельности класса на четверть,
- 2) умеют организовать свой день и работу;
- 3) знают основы оформительского дела, могут оформить помещение к проводимому делу, празднику;
- 4) знают правила судейства в спортивных состязаниях, пробовали себя в роли судьи на школьных соревнованиях;
- 5) умеют составлять сценарии праздников, дел, конкурсов;
- б) могут разработать небольшой социальный проект;
- 7) умеют организовать для младших ребят занятие, праздник, являются вожатыми.

На эту ступень поднимаются самые опытные и умелые ребята. Они пробуют что-то новое в жизни коллектива, улучшают его жизнь. Ребята работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Их уважают, на них равняются остальные. Главное отличие

этих ребят – способность сделать выбор дальнейшего пути, собственной позиции. Выбирать – значит, проявлять самостоятельность мысли и поступка, настойчивость, твёрдость характера, верность делу, способность признавать и исправлять ошибки.

Переход от ступени к ступени не связан с возрастом ребёнка и переходом в другой класс, а обусловлен личностным ростом и готовностью к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят перед детским объединением, с расширением границ деятельности, с ростом самостоятельности, организаторской активности детей.

Если ребёнок успешно справился со всеми делами этих ступеней, «Карта достижений» схематически отражает этапы личностного роста.

Дети, достигшие по структуре личностного роста третьей ступени, активно привлекаются к подготовке и проведению занятий школы актива.

VII. Школа актива «Затейники».

Содержание образовательного направления

Образовательное направление программы – это обучение актива. Оно способствует формированию активной жизненной позиции у детей, развитию их лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

7.1 Учебно-тематический план школы лидера «...»

7.1.1 Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Как творить вместе?!»	2	1	1	2
2.	История детского общественного движения в России.	3	2	1	3
3.	Государственная символика. Символика детских организаций.	4	2	2	4

4.	Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав. Законы.	3	2	1	3
5.	Методика проведения сбора отряда.	3	1	2	3
6.	«Копилка дел» и коллективное планирование.	4	2	2	4
7.	«Что такое КТД? Традиционные дела»	4	2	2	4
8.	Организация и подготовка мероприятия.	5	2	3	5
9.	«Поиграем!»	4	2	2	4
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	2
	ИТОГО:	34	16 ч	18 ч	34 часа

7.1.2. Учебно-тематический план второго года обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие «Мы снова вместе»	2	1	1	2
2.	Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия»	3	3	-	3
3.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.	5	2	3	5
4.	Игра – дело серьезное (методика организации и проведения).	5	2	3	5
5.	Что такое проект?	3	1	2	3
6.	Защита проектов.	2	-	2	2
7.	Познание себя и окружающих	4	2	2	4
8.	Как вести за собой?	4	2	2	4
9.	Игровой зачет «Азбука дел»	4	1	3	4
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	2
	ИТОГО:	34	14 ч	20 ч	34 часа

7.1.3. Учебно-тематический план третьего года обучения.

№ п/п	Наименование темы:	Кол-во занятий:	Количество часов:		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие « В кругу друзей».	2	1	1	2
2.	Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения.	4	1	3	4
3.	Хорошее слово – «совет».	2	1	1	2
4.	Социальное проектирование.	4	2	2	4
5.	Организация и проведение коллективно-творческого дела.	5	2	3	5
6.	Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос).	3	1	2	3
7.	Навыки конструктивного общения.	4	2	2	4
8.	Оформление стенной печати	4	1	3	4
9.	Оформление отрядного уголка	4	1	3	4
10.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты?» (по программам СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия»)	2	-	2	2
	ИТОГО:	34	12 ч	22 ч	34 часа

Занятия по образовательному направлению проводятся 4 раза в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 45 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике. Во время практических занятий ребята работают по направлениям.

Цель:

Создать условия для самореализации и профессиональному самоопределению учащихся

Задачи направления:

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
- способствовать развитию коллектива.

Формы занятий:

- беседа,
- игра,
- коллективно-творческое дело,
- тренинг,
- учебное занятие,
- групповая работа,
- творческая работа,
- коллективная работа.

7.2. Содержание изучаемого курса первого года обучения.

7.2.1. Содержание изучаемого курса первого года обучения.

Теория:	Практика:
<i>Вводное занятие «Как творить вместе?!»</i>	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с детским объединением «Содружество».	Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Разучивание гимна детского объединения и песен.
<i>История детского общественного движения в России.</i>	
Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. СПО Нижегородской области.	Викторина по изученному.
<i>Государственная символика. Символика детских организаций.</i>	
Понятия «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России. Символика детских организаций. Геральдика. Значение цветов.	Составление кроссвордов по изученным темам. Разучивание гимна. Деловая игра по теме.
<i>Правовые основы деятельности детского общественного объединения.</i>	

<i>Устав, законы.</i>	
Конвенция ООН о правах ребёнка. Устав и законы детского общественного объединения «Юнга».	Работа в группах. Деловая игра «Я и мои права».
<i>Методика проведения сбора отряда.</i>	
Что такое сбор отряда. Как заинтересовать ребят на сборе. Что такое разведка добрых дел? О чём говорят на сборе?	Деловая игра «Мы на сборе не молчим», работа в группах.
<i>«Копилка дел» и коллективное планирование.</i>	
Что такое планирование и зачем оно нужно? Как интересно провести разведку добрых дел. Как разработать план мероприятий.	«Копилка дел». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям.
<i>Что такое КТД? Традиционные дела.</i>	
Методика конструирования и организация КТД. Что такое традиционные дела? традиционные дела детского объединения, школы.	Организаторское лото. Работа по направлениям. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей.
<i>Организация и подготовка мероприятия.</i>	
Понятие о целях, задачах, условиях проведения и особенности организации мероприятий.	Работа по направлениям, деловая игра.
<i>Поиграем!</i>	
Виды игр. Их значение в деятельности объединения. Как правильно выбрать игру.	Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки.
<i>Итоговое занятие.</i>	
	Игровой практикум. Тренинг.

7.2.2. Содержание изучаемого курса второго года обучения.

Теория:	Практика:
<i>Вводное занятие « Мы снова вместе»</i>	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности.	Вводная диагностика. Игровой тренинг.
<i>Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия».</i>	
Программы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Древо жизни», «Компас» и др.	Работа в группах. Викторина по изученному.
<i>Методика организации и проведения КТД.</i>	
Что такое КТД? Понятие, структура,	Работа в группах, организаторское

виды. Шесть стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову).	лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД.
<i>Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).</i>	
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аукционы, словесные игры), составление игротеки. Работа по направлениям: организация игровых и конкурсных программ для младших школьников.
<i>Что такое проект?</i>	
Проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы.	Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов.
<i>Защита проектов.</i>	
	Ребята готовят и проводят защиту своих проектов по направлениям.
<i>Познай себя и окружающих</i>	
Я и Я, Я и другие – «Забота, милосердие и доброта». Взгляд в будущее: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу	Тестирование, тренинги на взаимодействие, по толерантности. Творческие практические задания.
<i>Как вести за собой?</i>	
Лидер, качества лидера. Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность принципы.	Работа в группах, тренинг, тестирование. Работа по направлениям: деловая игра «Защита проекта «Дом самоуправления».
<i>Игровой зачёт « Азбука дел»</i>	
Как разработать игровую программу – зачёт.	Работа по группам. Разработка и проведение игровой программы « Азбука дел».
<i>Итоговое занятие.</i>	
	Игровой зачёт. Викторина по изученному.

7.2.3. Содержание изучаемого курса третьего года обучения.

Теория:	Практика:
<i>Вводное занятие « В кругу друзей»</i>	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса на год, повторение изученного.	Игровой тренинг, анкетирование.

<i>Что такое план. Планирование основных мероприятий объединения.</i>	
Понятие плана. Представление о планировании.	Работа по направлениям. Группы планируют мероприятия в детском объединении.
<i>Хорошее слово – «совет».</i>	
Что такое совет? Совет объединения и совет дела. Функции совета, организация работы совета.	Создание советов дела по направлениям. Разработка интересных дел для младших школьников.
<i>Социальное проектирование.</i>	
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа по направлениям: разработка социальных проектов по выделенным проблемам.
<i>Организация и проведение коллективно-творческого дела.</i>	
Шесть стадий проведения КТД. Структура и виды КТД.	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.
<i>Учимся подводить итоги.</i>	
Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения. исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования.	Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет.
<i>Навыки конструктивного общения.</i>	
Правила межличностного общения. особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинг на знакомство, представление собеседников. Деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
<i>Оформление стенной печати</i>	
Правила оформления стенгазет.	Работа по стадиям оформления. Выпуск стенгазеты.
<i>Оформление отрядного уголка</i>	
Правила оформления отрядных уголков.	Работа по плану оформления. Выпуск отрядного уголка
<i>Итоговое занятие.</i>	
	Викторина по изученному.

IX. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- приобретение членами детского объединения знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- социализация личности, формирование у нее активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- осознание детьми роли социально значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов детского общественного объединения;
- формирование у детей более доброго и чуткого отношения к людям;
- участие детей в различных творческих конкурсах и повышение уровня этих конкурсов;
- формирование коммуникативных умений и навыков, готовности выполнять разные социальные роли;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых;
- формирование положительного имиджа детского объединения.
- стабильность численного состава объединения

X. Критерии отслеживания результатов реализации программы.

№	Аспект исследования:	Методика:
1.	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
2.	Уровень развития самоуправления определения уровня в детском коллективе	Рожков М.И. «Методика развития самоуправления в коллективе».
3.	Удовлетворённость детей своим	Лутошкин А.Н. «Какой у нас

	коллективом, уровень развития коллектива.	коллектив».
4.	Сформированность нравственного потенциала личности ребёнка.	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте».
5.	Удовлетворённость детей	Анкета удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью ДОО. (Ж-л «Классный рук-ль», №42007г., с.56)
6.	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».
7.	Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся	Нечаев М.П. «Я – лидер»
8.	Выявление самореализации детей и подростков в объединении.	Методика «Наша берёза»

XI. Литература.

11.1. Список литературы для педагога.

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» - 1989 г.
2. Федеральный Закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании» - Вестник образования, №7/1996
3. Федеральный Закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании» - Вестник образования, №18/2000
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995
5. Федеральный Закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных общественных объединений» - Проблемы школьного воспитания, №2/1995
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных в образовательных учреждениях» - Вестник образования, №9/2000
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29 мая 2001 года №11/1 «Об опыте взаимодействия

- органов управления образованием и детских общественных объединений»
- Внешкольник, №9/2001
8. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987
 9. Баженов И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987
 - 10.Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2003
 - 11.Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996
 - 12.Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979
 - 13.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2000
 - 14.Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» // ж-л «Классный руководитель» №1, 2001
 - 15.Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
 - 16.Козлова Г.В. Программы воспитательной работы.//ж-л «Классный руководитель», №4, 2000 – с.31-53, 68-73
 - 17.Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожагого. – М.: «Вако», 2007
 - 18.Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986
 - 19.Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н.Степанова – М.:ТЦ «Сфера», 2001
 - 20.Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
 - 21.Подросток и досуг. Сост.Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – М.:ООО «Красико-Принт», 2004
 - 22.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 1996
 - 23.Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004

24. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
25. Тебе, вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003
26. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
27. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А.Чурикова – Чебоксары, 1999
28. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
29. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2000
30. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
31. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 200

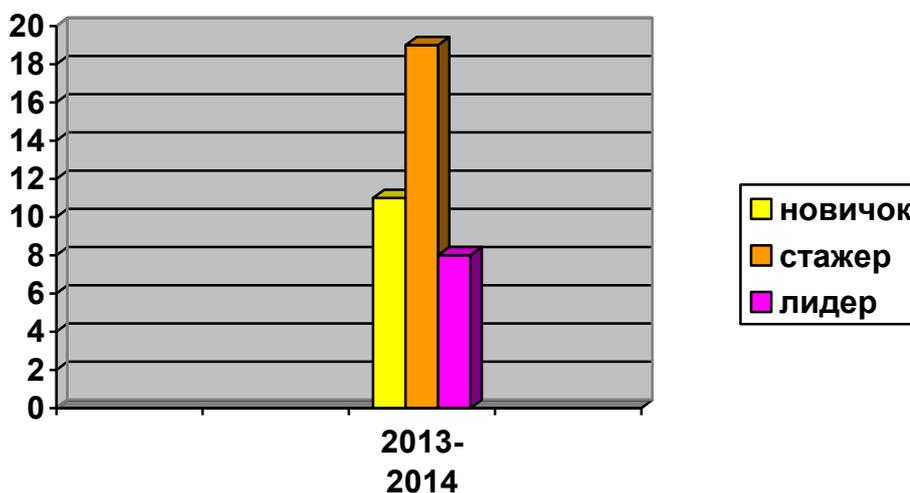
11.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997
3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000
5. журнал «Мурзилка»
6. Игровые программы: Аттракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005
7. Калейдоскоп юбилейных дат.
8. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992

9. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002
10. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.
11. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997
12. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
13. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994
14. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар - 1999

Приложение

Диаграмма личностного роста детского общественного объединения
«Юнга»



2013-2014 учебный год. «Я умею!» – 19 чел.
«Я знаю!» – 11 чел.
«Я научу» – 8 чел.

Анкетирование

Анкета 1.

*(Журнал «Классный руководитель» №4 2007 г., с.57//
Камакин О.Н. «Программа социально-значимой
деятельности «Пионерская дружина «Арго»)*

Цель: оценка итогов реализации программы.

№ п/п	Чему научило тебя детское объединение?	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	Постоянно принимать участие в делах объединения.				
2.	Умению искать и находить работу, которую нужно выполнить.				
3.	Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.				

4.	Умению планировать работу.				
5.	Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.				
6.	Умению распределять работу между звеньями, группами и отдельными ребятами.				
7.	Ничему не научило.				

Анкета 2.

(Журнал «Классный руководитель» №4 2007 г., с.56//
Камакин О.Н. «Программа социально-значимой
деятельности «Пионерская дружина «Арго»»)

Цель: оценка реализации программы (применяется в начале, середине и в конце реализации программы).

Для члена ДОО.

Вопрос:	Ответы (нужный подчеркнуть):
1. Удовлетворён ли ты результатом работы детского объединения?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворён ли ты результатами совместной деятельности со старшими вожатыми?	Да. Нет. Не совсем.

Для педагогов.

Вопрос:	Ответы (нужный подчеркнуть):
1. Удовлетворены ли Вы результатом работы детского объединения?	Да. Нет. Не совсем.
2. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Оцените результаты работы Вашего коллеги, старшей вожатой?	«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Социально педагогический комплекс



Фото-приложение

